

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

УДК 371.032

На правах рукописи

**Свирко Елена Анатольевна**

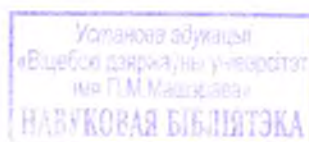
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОИНСТВА  
ДЕВОЧЕК-СТАРШЕКЛАССНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических  
наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Турковский В.И.

Витебск, 2004



Н - 185

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ	
1.1. Сущность и структура достоинства личности как интегративного нравственного качества .....	7
1.2. Факторы становления и развития достоинства старшеклассников .....	15
1.3. Основные направления воспитательной работы по формированию достоинства старших школьников.....	24
ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОИНСТВА ДЕВОЧЕК-СТАРШЕКЛАССНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
2.1. Нравственно-половое воспитание старших школьниц в системе воспитательной работы школы – основной путь формирования достоинства .....	28
2.2. Важнейшие средства формирования достоинства девочек-старшекласниц в семье.....	37
2.3. Экспериментальная работа по выявлению уровня знаний учащихся о достоинстве личности и достоинстве девушек и юношей старшеклассников.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Гуманистическая ориентация современной педагогики, демократизация системы школьного обучения и воспитания предполагают научно-методическое разрешение проблем, связанных с формированием у подрастающей личности позитивно-ценностного отношения к другим людям, а также к самой себе. Одним из содержательных компонентов этого аспекта нравственности выступает достоинство личности. Особый интерес к его воспитанию возникает в переломные и кризисные периоды развития общества и личности, когда индивид начинает осознавать ответственность за самого себя, сам вынужден искать ответы на вопросы: «Каким следует быть?», «Кем быть?», «Как найти своё место в жизни?» Отвечая на них, человек обращается к своему жизненному опыту, совести, нравственному долгу, чести и достоинству.

Постоянно возникают данные вопросы у учащихся общеобразовательных школ, особенно у старшеклассников. Это актуализируется тем, что становление современной молодёжи происходит в период динамичных социально-экономических и культурных преобразований, обуславливающих переориентацию надежд и жизненных планов людей. Изменение их идеалов и ценностей, усложнение социальной структуры общества, идейный и нравственный плюрализм – всё это оказывает значительное влияние на социализацию молодёжи. Её негативные тенденции связаны со спецификой нравственного становления современных юношей и девушек. Возросло число тех, кто считает возможным нецензурно выражаться, употреблять спиртные напитки и наркотики и иметь добрачные интимные связи. Все эти явления, безусловно, свидетельствуют о проблемах в процессе самоутверждения личности старшеклассника.

Поэтому в качестве главной цели воспитания выступает формирование личности как наивысшей ценности, что связано с осознанием ею высокого чувства собственного достоинства, с развитой гордостью и скромностью, с действенной любовью к другим людям и требовательностью к себе самой.

Однако в современной образовательно-воспитательной практике реализация целей воспитания личности ребёнка нередко осуществляется в негативной социально-психологической атмосфере: дома и в школе – требование безусловного послушания и дисциплинированности, подчинения нравственным нормам и правилам поведения, не осознанным ребёнком и не ставшим его личностной потребностью, что связано с неуважительным отношением к личности школьника. Последствия этого – стремление уйти из-под опеки и влияния взрослых, хождение в школу по обязанности, а не по личному желанию, даже побеги из дома, чувство одиночества и неприкаянности, попытки найти асоциальные пути и средства самоутверждения.

Чувство собственного достоинства школьников необходимо постоянно возвращать, бережно культивировать, ибо оно является своеобразной мерой развития различных сторон личности – её способностей и притязаний, её сущностных черт характера и самооценки. Необходимо найти предмет гордости и самоуважения не только в других, но и в себе самом, в личных достоинствах. Так, В.А. Сухомлинский подчеркивал, что в центре воспитательной системы школы, класса должно быть поставлено формирование у учащихся чувства собственного достоинства. Назначение этой системы – научить ребенка дорожить тем, что он личность, учить воспитанников ставить значимые жизненные цели и добиваться их реализации. Особое внимание В.А.Сухомлинский обращал на формирование у детей желания и стремления совершенствовать свою личность. В книге «Рождение гражданина» он акцентирует внимание на следующем: «Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, граж-

данская ответственность – это основа человеческого достоинства. Тот, в ком вы сформировали эти качества, никогда не проявит себя в чем-то дурном, наоборот – он будет стремиться проявить себя только в добром, достойном наших идей, нашего общества» [50; т. 1, с. 227].

В настоящее время актуальность рассматриваемой проблемы возрастает. В программе реформы общеобразовательной школы поставлена задача создания гуманистически ориентированной системы школьного образования и воспитания, способствующей позитивной самореализации и самоутверждению личности, развитию её личного достоинства. Однако в научно-педагогическом аспекте проблема формирования достоинства личности школьников ещё слабо изучена. Практически нет специальных работ, обстоятельно раскрывающих как педагогическую сущность этого понятия, так и методику формирования соответствующего личностного качества у учащихся.

Научная и практическая необходимость исследования проблемы формирования достоинства учащихся обуславливается и тем, что долгие годы в процессе нравственного совершенствования школьников внимание акцентировалось на развитии моральных качеств, характеризующих отношение учащихся к учёбе и трудовой деятельности (дисциплинированность и трудолюбие), к другим людям и школьному коллективу (коллективизм и преодоление индивидуализма), к своей Родине и другим странам (патриотизм и культура межнациональных отношений). Данные интегративные качества выступают сущностной основой нравственного становления и развития личности. В то же время в теории и практике нравственного воспитания следует усилить внимание к вопросам укрепления у учащихся и таких личностно значимых качеств, как стыд, совесть, долг, честь и достоинство, определяющих моральную направленность развития подрастающего человека. Поэтому разработка научно-педагогических основ воспитания личного достоинства учащихся представляется весьма актуальной как с научной, так и с практической точки зрения.

Многие социально-педагогические проблемы не могут быть успешно решены без учёта специфики нравственно-полового становления детей. Это объясняется тем, что в современной культуре происходят переоценка ценностей, переосмысление того духовного опыта, который был ранее накоплен теорией и практикой нравственного воспитания в его специфической сфере - гендерном воспитании. Наступивший XXI век задаёт иные, в отличие от сложившихся, социальные параметры, начинают действовать специфические социально-нравственные императивы. Они носят плюралистический, более демократичный, порой жёсткий и прагматичный характер, и нередко оказываются лишёнными прежних романтических отношений. Наблюдается явное изменение стереотипов в поведении и статусном положении личности. Это ярко прослеживается в изменении значимости сфер жизнедеятельности женщины. Она выступает не только хранительницей домашнего очага, занимается воспитанием детей, но и ставит и реализует цели профессионального роста, активно участвует в общественной жизни, политике и искусстве.

В то же время сложившиеся подходы к воспитанию личности часто игнорируют влияние половых различий на её формирование. В педагогической науке долгое время основательно не затрагивалась гендерная проблема. Это было обусловлено существованием, с одной стороны, «бесполой педагогики», с другой, - эти проблемы, как правило, рассматривались лишь в ракурсе возрастных, физиологических особенностей. Необходимо учитывать специфику направленных и нерегулируемых воздействия на личность юноши и девушки, что также способствует формированию мужчины и женщины во всём многообразии их психологических, социальных, физиологических и нравственных проявлений.

Развитие личности старшеклассников тесно связано с овладением ими гендерной культурой, что означает усвоение личностью разносторонних знаний о мужчине и женщине, о присущих им положительных качествах и чертах личности, о мужском и женском достоинстве, а также об установках, нормах и способах достойного поведения. Поэтому важно развивать у мальчиков и девочек позитивный «образ – Я», целостное представление о самом себе, о своей принадлежности к определённому полу, о способах социально- и личностно-ценной самореализации в процессе нравственного развития. Это позволит адекватно принимать, оценивать себя, с уважением относиться к себе как представителю определённого пола, и в то же время с уважением и достоинством относиться и взаимодействовать с лицами противоположного пола.

В данной работе внимание акцентируется на формировании достоинства девочек-старшеклассниц. Это повышает её практическую значимость, так как учебно-воспитательной работе с учащимися данного возраста в научно-методической литературе уделяется недостаточно внимания. Кроме того, этот период становления девочек-старшеклассниц характеризуется развитием у них положительной репутации и чувства самоуважения, культуры взаимоотношений между полами, чувства морального долга, а также стремлением к личностному самовыражению, являющихся психологической основой развития достоинства личности.

Таким образом, выбор темы исследования обусловлен её социально-педагогической значимостью, недостаточной научной разработанностью и потребностями практики в совершенствовании воспитания старшеклассниц.

**Объект исследования** – нравственно-половое воспитание старшеклассников общеобразовательных школ.

**Предмет исследования** – процесс формирования достоинства девочек-старшеклассниц.

**Цель исследования** – дать сущностную характеристику достоинства личности как интегративного личностного качества и выявить эффективные пути его формирования у девушек-старшеклассниц в условиях современной школы.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что формирование достоинства у девушек-старшеклассниц в современной школе может быть эффективным, если:

- чётко определено его содержание и структура, выявлены особенности процесса формирования;
- установлены организационно-педагогические условия формирования в системе воспитательной работы школы;
- воспитательный процесс направлен на формирование достоинства девушек-старшеклассниц как интегративного личностного качества в измененных условиях их жизнедеятельности;
- содержание, формы и методы воспитания обеспечат взаимосвязь нравственного роста с социокультурным самоопределением девушек-старшеклассниц, будут способствовать развитию – в единстве – морального сознания и реальных социально значимых взаимоотношений между полами.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность достоинства как интегративного личностного качества и выявить особенности процесса его формирования у девушек-старшеклассниц в современной школе.
2. Определить условия формирования достоинства личности девушек-старшеклассниц.

3. Разработать систему педагогической деятельности по формированию достоинства девушек-старшеклассниц.

**Методологической основой** исследования являются философские и общенаучные принципы познания, этические учения Г.Д.Бандзеладзе [7], В.А.Блюмкина [9, 10, 11], теория социализации личности, понимаемая как включение ребенка в систему общественных отношений (Кон И.С. [29], Мудрик А.В. [42] и др.), идеи единства человека и социальной среды (Кон И.С., Лихачев Б.Т. [36]), теория семейного воспитания (Чечет В.В. [59], Азаров Ю.П. [3]), концепции нравственного воспитания в целостном образовательном процессе (Гавриловец К.В. [16-18], Харламов И.Ф. [55, 56], Марьенко И.С. [40]), концепция формирования чести и достоинства старшеклассников (Кадол Ф.В. [26]). Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: теоретический анализ социально-философской и психолого-педагогической литературы; анализ и обобщение массового и передового опыта работы современной школы; контент-анализ; педагогическое наблюдение; анкетирование; констатирующий эксперимент.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Достоинство является одним из основополагающих нравственных качеств и отражает один из важнейших видов моральных отношений человека – его отношение к самому себе как к социально и личностно значимому существу. Достоинство – форма самосознания и самоконтроля личности. Понятие «женское достоинство» указывает на связь личности с ее представлениями о настоящей (идеальной) женщине, служит обобщенным отражением качеств такой женщины.
2. Ведущее организационно-педагогическое условие формирования достоинства девочек-старшеклассниц – система воспитательной работы в современной школе. Эффективность его формирования в системе воспитательной работы обеспечивают основные направления педагогической деятельности, определяемые ориентацией разнообразных видов деятельности учащихся на укрепление их положительного авторитета и чувства самоуважения; реализацией полидисциплинарного подхода к построению учебных курсов с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, гендерных и т.д.) особенностей и потребностей; отражением в содержании обучения и воспитания современных социальных проблем, связанных с молодежью, женским равноправием, манипулированием общественным мнением; включением в содержание учебных дисциплин гендерного аспекта, направленного на освоение школьниками универсальных социальных умений и навыков, стереотипов полоролевого поведения и структурой достоинства девочек-старшеклассниц.
3. Основными путями становления достоинства девочек-старшеклассниц являются постановка и реализация воспитательных целей и перспектив, направленных на решение наиболее актуальных проблем половозрастного развития учащихся; развитие активности и поощрение самостоятельности учащихся в достижении намеченных целей и перспектив; установка педагогов на необходимость заинтересованного и чуткого отношения к каждому школьнику вне зависимости от его учебных успехов и недостатков в поведении; оптимистический подход к слабоуспевающим и противодействие закреплению за ними репутации плохого или «трудного» ученика; искреннее сопереживание (эмпатия) учебным неудачам и трудностям в делах старшеклассников и практическом снятии негативных последствий эмоционального дискомфорта; оказание помощи замкнутым и закомплексованным учащимся в преодолении застенчивости и чувства самоуничижения; организация положительного взаимодействия семьи и школы.